



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

GENNEMFØRT OKTOBER 2023-FEBRUAR 2024

Gældende til februar 2027

Indhold

Baggrund	2
Fase 1: kortlægning af undervisningsmiljøet.....	2
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af kortlægningens resultater	3
Det fysiske miljø.....	3
Det psykiske/socialt miljø	4
Det æstetiske miljø	6
Fase 3: Handlingsplan	7

Baggrund

Ifølge LBK nr. 316 af 05/04/2017 skal de studerendes undervisningsmiljø kortlægges hvert 3. år. Dvs. at EAMV skal undersøge det generelle fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Undervisningsmiljøvurderingen på EAMV har fulgt 3 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af kortlægningens resultater
3. Handlingsplan

Undervisningsmiljøvurderingen har taget udgangspunkt i Danmarks studieundersøgelse suppleret med egne spørgsmål for at sikre en kortlægning af alle 3 dimensioner.

Undervisningsmiljøvurderingen blev gennemført fra oktober 2023 til marts 2024 og er således gyldig til marts 2027. Arbejdet med den næste undervisningsmiljøvurdering igangsættes i oktober 2026.

Fase 1: kortlægning af undervisningsmiljøet

I oktober og november 2023 begyndte arbejdet med at kortlægge undervisningsmiljøer på EAMV. Her gennemførte de studerende på EAMV Danmarks studieundersøgelse. Undersøgelsen var en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse og blev gennemført blandt alle fuldtidsstuderende på EAMV.

Her blev en lang række spørgsmål omkring det fysiske, psykiske og æstetiske studiemiljø kortlagt. Der var en samlet svarprocent på 73%.

Derudover blev der i februar 2024 gennemført en kort ekstra kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende med en svarprocent på 60%. I denne undersøgelse indgik udvalgte spørgsmål, som ikke var en del af Danmarks studieundersøgelse 2023, men som EAMV skønnede var relevante for at kortlægge undervisningsmiljøet.

De 2 undersøgelser havde en tilfredsstillende deltagelse fra de studerende og vurderes til at kunne give en repræsentativ kortlægning af undervisningsmiljøet på EAMV.

Resultaterne fra ovenstående 2 spørgeskemaundersøgelser blev behandlet i kvalitetsafdelingen og videregivet til rektor i marts 2024.

Resultaterne blev herefter behandlet på følgende møder:

- Møde i DSR hvor rektor og uddannelseschefer deltog
- Efterfølgende chefmøde hvor det blev besluttet, hvilke handlinger der skulle sættes i gang.

Efter ovenstående møder blev der udarbejdet en handlingsplan (se fase 3) i et samarbejde mellem rektor og kvalitetsafdelingen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af kortlægningens resultater

Alle spørgsmål fra Danmarks Studieundersøgelse samt vores egne supplerende spørgsmål er besvaret på en skala fra 1 til 5, og "Ved ikke" er kodet til missing.

I arbejdet med resultaterne er der taget udgangspunkt i nedenstående resultatvurderinger:

- Over 4: Meget god vurdering
- 3,5 - 4: God vurdering
- 2,5 - 3,5: Lav til middel vurdering
- Under 2,5: Meget lav vurdering

Generelt er der en meget positiv vurdering af undervisningsmiljøet på EAMV, som ledelsen er meget tilfreds med.

Nedenfor er resultater fra henholdsvis det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø behandlet.

Det fysiske miljø

Vurderingen af det fysiske miljø viser, at der på nogle parametre er udfordringer og andre hvor det går rigtig godt:

Spørgsmål	Score
Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning (indeklima er både lyd, lys, luft og temperatur)	3,4
Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne	3,9
De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i (f.eks. er der ikke ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner ect. som kan udgøre en sikkerhedsrisiko)	4,4

I kommentarerne fra de studerende til ovenstående spørgsmål, er der kommet uddybninger, der giver anledning til at arbejde videre med elementer af det fysiske miljø – herunder specielt indeklima og rengøring.

Indeklima

Der er ifm. indeklimaet specielt givet udtryk for at de studerende synes det er koldt i vintermånederne. Dette gælder både i Herning og Holstebro. Desuden giver få studerende udtryk for at de hurtigt synes luften bliver indelukket. Ud over indeklimaet giver en nogle studerende også udtryk for, at de ikke er tilfredse med stolene i klasselokalerne.

Begge ovenstående punkter blev også drøftet på det efterfølgende møde med DSR og det er besluttet at igangsætte handlinger, der kan forbedre indeklimaet og stolene i klasselokalerne (se handlingsplan).

Rengøring

Rengøringen i Herning har desuden været genstand for en del kommentarer, selvom scoren umiddelbart ser fin ud. Kommentarerne går både på rengøring af klasselokaler og toiletter. Kommentarer omkring

rengøringen giver, sammen med ledelsens egen oplevelse af rengøringsniveauet, anledning til at igangsætte handlinger der kan rette op på dette (se handlingsplan).

I vurderingen af sikkerhed er ledelsen meget tilfredse med, at der ikke er udfordringer – ligesom der ikke i kommentarerne er angivet områder, hvor de studerende føler der er sikkerhedsrisikoer forbundet med at opholde sig herunder i laboratorierne i Holstebro. Derfor igangsættes der ikke handlinger her.

Det psykiske/socialt miljø

Kortlægningen af det psykiske undervisningsmiljø dækker over en række spørgsmål med forskellig vinkel på det psykiske miljø.

Velbefindende og oplevet trivsel

Spørgsmål	Score
Har du oplevet at føle dig ensom på studiet? ¹	4,1
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,1

Resultaterne indikerer at de studerende egen opfattelse af velbefindende og trivsel er god.

Desuden viser nedenstående opgørelse af det primært er forhold uden for EAMV/deres uddannelse, der presser de studerende i hverdagen.

Jeg har de sidste uger følt mig presset af (sæt gerne mere end et kryds):	
Praktisk forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information mv.)	26%
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	35%
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.)	43%
Andet	13%
Ingen af ovenstående	27%

Ovenstående spørgsmålet blev drøftet på det opfølgende DSR møde, hvor det blev uddybet, at de studerende oplever udfordringer bl.a. omkring arbejde, der skal passe sammen med studie og økonomi ift. at en del studerende lige er flyttet hjemmefra og dermed skal have styr på en husholdning og budget for første gang.

Ovenstående har givet anledning til en drøftelse i ledelsen omkring, om man kunne afholde kurser i f.eks. basis økonomi for de studerende. På mødet blev det besluttet ikke at arbejde videre med en fælles "kursusplan", men i stedet være opmærksom på dette i studievejledningen, hvis der er behov for hjælp til enkelte studerende.

¹ Skalaen er vendt sådan at en høj værdi indikerer en god vurdering.

Støtte fra medstuderende samt socialt og fagligt miljø

Spørgsmål	Score
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	4,2
Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	4,0
Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	4,1
Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	4,0
Der er et godt socialt miljø	4,0
Der er et godt fagligt miljø	4,1
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,1

Ovenstående resultater viser, at de studerende generelt har et godt forhold indbyrdes og føler sig godt tilpas med deres medstuderende.

Desuden kan et godt socialt og fagligt miljø være med til at øge trivsel og fastholdelse blandt de studerende. Der igangsættes ikke særskilte tiltag på området, men mange tiltag på de enkelte uddannelser peger direkte ind i disse spørgsmål. Desuden vil der i de enkelte studieråd diskuteres sociale arrangementer hen over foråret 2024.

Underviserinteraktion og medbestemmelse

Spørgsmål	Score
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	3,6
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	4,3
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	4,1
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	4,2
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	4,1
Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	4,3

De studerende er generelt meget tilfredse med interaktionen med deres undervisere samt inddragelse i undervisningen og der iværksættes derfor ikke yderligere tiltag her. På de enkelte uddannelser arbejdes der gennem bl.a. SCL til stadighed med at inddrage de studerende i undervisningen.

Feedback

Spørgsmål	Score
Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,8

På det opfølgende møde i DSR blev det drøftet at feedback kan være mange ting – fra underviseren, medstuderende og virksomheder ifm. Virksomhedsbesøg/oplæg. Det er i den forbindelse også vigtigt at de studerende selv efterspørger feedback og ikke bare venter på at den kommer. Det blev her også drøftet at det er vigtigt med forventningsafstemning mellem underviser og studerende ift. hvad feedback er i en given situation – det kan også være f.eks. en vejledende løsning.

Scoren omkring feedback er ikke dårlig, men det vælges alligevel at arbejde videre med dette i regi af arbejdet med SCL. Der igangsættes derfor ikke særskilt handling på området.

Mobning, chikane og diskrimination

Generelt er der ikke udfordringer med mobning, chikane eller diskrimination. I kortlægningen er der angivet det samlede antal af studerende, der angiver, at de dagligt, ugentligt, månedligt eller sjældnere har været udsat for mobning, chikane eller diskrimination. På de få uddannelser, hvor der har været studerende der har angivet, at de har følt sig chikaneret, er der arbejdet videre med dette.

Det æstetiske miljø

Spørgsmål omkring det æstetiske miljø viser nedenstående resultat:

Spørgsmål	Score
De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i	4

Vurderingen af det æstetiske miljø er tilfredsstillende og giver ikke anledning til en samlet handling. Dog arbejdes der med det æstetiske miljø rundt om i klasserne på forskellig vis.

Fase 3: Handlingsplan

Nedenfor fremgår EAMVs prioriterede indsatser for at understøtte undervisningsmiljøet ud fra kortlægningen og vurderingen under fase 3.

Indsatserne suppleres desuden af allerede igangsatte uddannelses-/afdelingsspecifikke indsatser.

Identificeret udfordring	Aktivitet	Tidshorisont
Herning og Holstebro		
Temperatur i bygningerne	Enkelte lokaler har været ret kolde hen over vinteren. Vi arbejder hele tiden på at opgradere og forbedre vores bygninger og dermed også vores indeklima. Foråret 2025 og årene frem, vil ventilationsanlæggene blive gennemgået og får udskiftet diverse filtre og får justeret indblæs og udsugning.	1. halvår 2024 1. halvår 2025 1. halvår 2026
Stole i klasselokaler	EAMV budgetterer hvert år med at kunne udskifte klassesæt af stole, efterhånden som de slides ned. I 2024 er der investeret i stole til laboratoriet i Holstebro.	1. halvår 2024 1-2 nye klassesæt stole købes og 1/3 af de resterende stole renses. 1. halvår 2025 1-2 nye klassesæt stole købes og 1/3 af de resterende stole renses. 1. halvår 2026 1-2 nye klassesæt stole købes og 1/3 af de resterende stole renses.
Rengøring	Vi er løbende i dialog med vores rengøringsselskab for at få strammet op på både rengøringsstandard og på opfyldning af sæbe/papir. Vi har løbende evalueringsmøder med vores rengøringsselskab, hvor vi gennemgår bygningerne. Nyt rengøringsselskab	1. halvår 2024 2. halvår 2024