

LÆRINGSBAROMETER OG UDDANNELSESZOOM

Hovedinstitutioner

Tabelrapport

Januar 2019



INDHOLDSFORTEGNELSE

1. HOVEDINSTITUTIONER	2
------------------------------	----------

1. HOVEDINSTITUTIONER

- ≥ 4 : meget god vurdering
- 3,5-4: god vurdering
- 2,5-3,5: lav til middel vurdering
- $< 2,5$: meget lav vurdering

Erhvervsakademi
MidtVest

2018

Svarprocent				71%			
-------------	--	--	--	-----	--	--	--

Læringsmiljø

Overensstemmelse					3,9		
1.	Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære				4,1		
2.	Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære				4,0		
3.	Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)				3,5		
4.	Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forberedelse eller læsegrupper)				3,8		
Konstruktiv feedback					3,5		
5.	Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)				3,4		
6.	Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære				3,8		
7.	Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får				3,5		
8.	På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver				3,4		
Interesse og motivation					4,1		
9.	Jeg synes, at det meste af det vi lærer, er relevant for mig				4,0		
10.	Jeg synes at det meste af det, jeg har lært, er interessant				4,1		
11.	Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu				4,1		
12.	Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse				4,2		
Støtte fra medstuderende					4,1		
13.	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det				4,1		
14.	Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem				3,9		
15.	Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende				4,1		
16.	Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet				4,2		

Underviserinteraktion					3,9			
17.	Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i				4,2			
18.	Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på				3,3			
19.	Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt				4,0			
20.	Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne				4,1			
21.	Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen				4,0			
Læring for forståelse					3,9			
22.	Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for				3,9			
23.	Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)				3,7			
24.	Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng				4,0			
25.	Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger				4,0			
26.	Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen				3,8			

Læringstilgange

Organiseret Læringstilgang					3,8			
27.	Jeg yder en stor indsats på min uddannelse				4,0			
28.	Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie				3,8			
29.	Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt				3,4			
30.	Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen				3,9			
Overfladelæring					3,3			
31.	Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære				3,0			
32.	Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng				3,5			
33.	Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret				3,3			
34.	Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen				3,3			
Dybdelæring					3,8			
35.	Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen				3,7			
36.	Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen				3,6			
37.	Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet				4,0			
38.	Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen				4,0			

Forsknings- og praksisbasering

Forskningsbasering					3,3			
39.	På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning				3,8			
40.	Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode				4,0			
41.	Jeg kender til nogle af de forsknings- eller udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution				3,1			
42.	Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse				3,4			
43.	Vi møder ofte forskere i undervisningen				2,4			
44.	Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning				2,7			
Praksis					3,9			
45.	I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbøb eller eksempler fra praksis)				3,9			
46.	Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder				3,8			
47.	Mit praktikophold, klinikophold el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis				4,1			

Undervisningsmiljø

Trivsel					4,2			
48.	Jeg har det generelt godt med at være sammen med andre studerende i sociale sammenhænge				4,2			
Undervisningsmiljø (psykisk)					4,0			
49.	Mine medstuderende accepterer mig som den person jeg er				4,2			
50.	Jeg føler der er et stort pres for at jeg skal præstere (Svarskala er vendt om)				2,9			
51.	Jeg har følt mig mobbet på uddannelsesstedet indenfor de seneste 12 måneder (Svarskala er vendt om)				4,6			
52.	Jeg har oplevet at medstuderende er blevet udsat for mobning indenfor de seneste 12 måneder (Svarskala er vendt om)				4,2			
Undervisningsmiljø (fysisk)					3,6			
53.	Jeg synes der er en god luftkvalitet i undervisningslokalerne				3,0			
54.	Jeg er ikke forstyrret af udefrakommende støj i undervisningslokalerne				3,4			
55.	Jeg synes at lokalene generelt har en passende temperatur				3,2			
56.	Jeg synes at pladsforholdene i undervisningslokalerne er tilfredsstillende				3,7			
57.	Jeg er generelt tilfreds med rengøringen på uddannelsesstedet				4,0			
58.	Jeg synes at uddannelsesstedets toiletter er rene				4,0			
Undervisningsmiljø (æstetisk)					3,8			
59.	Lokalene er velegnede til den undervisning der foregår i dem				3,8			

Uddannelseszooom

60.	Der er et godt socialt miljø			4,1				
61.	Der er et godt fagligt miljø			4,1				
62.	Det sociale miljø øger min motivation for at studere			3,9				
63.	Det faglige miljø øger min motivation for at studere			4,0				
64.	Mine undervisere er engagerede i undervisningen			4,2				
65.	Mine undervisere er fagligt dygtige			4,4				
66.	Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen			3,9				
67.	Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback			3,6				
68.	Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med			4,0				
69.	Mine medstuderende er engagerede i undervisningen			3,8				
70.	Mit udbytte af undervisningen er højt			3,9				
71.	Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj			4,0				
72.	Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?			4,2				
73.	Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?			3,8				
74.	Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie op til eksamen?			3,3				
75.	Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse			4,1				
Prioritering af faglige studieaktiviteter (Svarskala er vendt om)								
76.	Klasseundervisning (holdundervisning)			4,4				
77.	Forelæsninger			2,5				
78.	Øvelsetimer (herunder værksteds- og laboratoriearbejde)			3,3				
79.	Praktik (herunder klinik eller projektorienteret forløb hos en offentlig eller privat virksomhed)			2,3				
80.	Projektarbejde (både individuelt og i grupper)			3,1				
81.	E-læring (eksempelvis fjernundervisning)			2,4				
82.	Gruppearbejde (læsegruppe, studiegruppe)			3,5				
83.	Selvstudie (forberedelse, læsning, hjemmeopgaver)			3,2				
84.	Faglig vejledning fra din underviser			2,4				

Uddannelseszooom – Tidsforbrug

Tidsforbrug for studerende, der er i et almindeligt uddannelsesforløb samtidig med praktik								
85.	Ugentligt timeforbrug på undervisning				21,0			
86.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier				13,4			
87.	Ugentligt timeforbrug på praktik				12,6			
88.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter				34,5			
Tidsforbrug for studerende, der er på udveksling, tager uddannelsen som e-læring eller skriver afsluttende opgave								
89.	Ugentligt timeforbrug på undervisning				17,9			
90.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier				11,3			
91.	Ugentligt timeforbrug på praktik				22,5			
92.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter				29,2			
Tidsforbrug for studerende, der er i et almindeligt uddannelsesforløb								
93.	Ugentligt timeforbrug på undervisning				21,7			
94.	Ugentligt timeforbrug på forberedelse/selvstudier				13,8			
95.	Samlet ugentligt timeforbrug på studierelaterede aktiviteter				35,5			
Tidsforbrug for studerende, der kun er i praktik								
96.	Hvor mange timer bruger du på praktik på en typisk uge i dette semester?				38,3			
Øvrigt tidsforbrug								
97.	Ugentligt timeforbrug på lønnet arbejde				5,8			
98.	Ugentligt timeforbrug på frivilligt arbejde				1,1			