

Referat: Fælles uddannelsesudvalg den 5.2.2019 - Finansøkonom.

Deltagere:

Marianne Houmann, underviser og udviklingskonsulent EAMV.

Morten Møllgaard, Jyske Bank, Herning.

Charlotte Højberg, studerende finansøkonom, Herning, EAMV

Lone Lund Nyborg, Handelsgymnasiet i Holstebro

Berit Nørskov Pedersen, Ringkøbing Landbobank

Henrik Westergaard, Uddannelseschef EAMV

Thomas Lejer Cervin, Uddannelsesleder Finansøkonom Herning

Jeanette Hedegaard Nielsen, Finansøkonom Holstebro, underviser.

Det oplyses, at mange af uddannelserne har fået nye studieordninger, så faglige kompetencer har været i fokus i lang tid. Det opleves, bl.a. på praktikbesøg, at de personlige (soft skills) kompetencer er efterspurgt.

Dagens emne give inspiration i forhold til hvordan vi få implementeret uddannelsens elementer, så de personlige kompetencer også styrkes i uddannelsen. Spørgsmålet er herefter hvad aftagere ønsker dimittenderne har med sig af personlige kompetencer.

Hvilke personlige kompetencer ønsker aftagervirksomheder: omstillingsparathed, lyst til at lære nyt, samarbejde på tværs af kulturer, tydelig kommunikation, selvstændighed, lyst til at byde ind af sig selv, lydhørhed, empati, imødekommenhed, god til at samarbejde, god til at indsamle og analysere data.

Det kunne måske være en ide, at få udefra kommende til at fortælle de studerende, at opgaver kommer oven i hinanden og de forventes selv at kunne planlægge deres tid, så alle opgaver løses. Samtidig kunne det være en ide, at få eksterne aktører til at fortælle om hvilke ikke faglige egenskaber det forventes at man træner og hvorfor netværk er vigtigt

Det oplyses at der i de nye studieordninger er sket en stor forandring, da læringsmålene nu er meget generiske. Der er derfor store frihedsgrader til selv at beslutte, hvordan og i hvad der undervises. Eksamensopgaverne har akademiet også selv indflydelse på, - dog samarbejdes mellem akademierne.

Det oplyses af Morten Møllgaard, at de faglige kompetencer hos dimittender ikke fejler noget, men at dyrke relationer og tillid og nærvær er de ikke blevet udfordret ret meget i.

Der gøres opmærksom på, at almen dannelse ligger på alle gymnasiale uddannelser. I Ringkøbing Landbobank tager de ofte praktikanter og beholder dem efterfølgende. Kun en gang har manglet personlige kompetencer i en grad så dimittenden ikke kunne bruges.

Det oplyses, at der i højere grad arbejdes med tværfaglighed, mere samarbejde og mere kommunikation og formidling på uddannelsen. Desuden er faget digital kommunikation kommet til: hvordan kommunikerer vi med nogen, når vi ikke sidder ansigt til ansigt.

Charlotte Højborg byder ind med, at underviserne gerne må afspejle de personlige egenskaber, som forventes af de studerende hos aftagerne, når de er færdiguddannede.

Lone Lund Nyborg fortæller, at alle de gymnasiale ungdomsuddannelser giver et vist mål af almen dannelse, men empati kan ikke altid læres, hvis det ikke ligger naturligt til eleven. Det drøftes herefter, om ikke det er muligt at flytte de fleste mennesker på de personlige kompetencer, hvis disse bliver trænet og udfordret i eks. forandringsparathed. Der ligger allerede mange elementer af denne type træning i uddannelsen, herunder innovationscamp, krav om planlægning af opgaver, der somme tider overlapper hinanden, gruppearbejde med videre.

Mødepligt og mangel på fremmøde blandt de studerende tages op, som et emne, som udvalget tidligere har debatteret. Det oplevet ikke, at dimittenderne ikke møder på arbejde, når de er i praktik eller ansættes efterfølgende. Så manglende fremmøde på uddannelsen kan være et udtryk for at det i nogle klasser er blevet en del af kulturen. Tiltag i forhold til fremmøde er begrænset af at det er en videregående uddannelse, men der bliver hele tiden arbejdet med at prøve at ændre denne kultur.

Charlotte Højborg bemærker, at der jo ikke opleves en egentlig konsekvens af at være fraværende hos de studerende, og at det måske er en medvirkende årsag til at nogle er meget væk.