

A photograph of two young women sitting at a desk in a study or office environment. The woman on the left is wearing a dark blue and white patterned knit hat and is smiling broadly. The woman on the right is resting her chin on her hand and smiling. In the background, there is a corkboard covered with papers and another person working at a desk. A purple semi-transparent banner is overlaid on the bottom half of the image, containing the main title and author information.

Hvem bliver optaget på erhvervsakademierne, og hvordan oplever de den første tid på studiet?

Af Bjarke T. Hartkopf & Jakob Rathlev - 22. marts 2017

Frafald og fastholdelse: EVA-undersøgelser

1. Studiekompetence Forberedelse af de kommende studerende

2. Optag Udvælgelse af de mest studieegnede

3. Introforløb Godt i gang fra start

4. Studieintensitet Gode studievaner

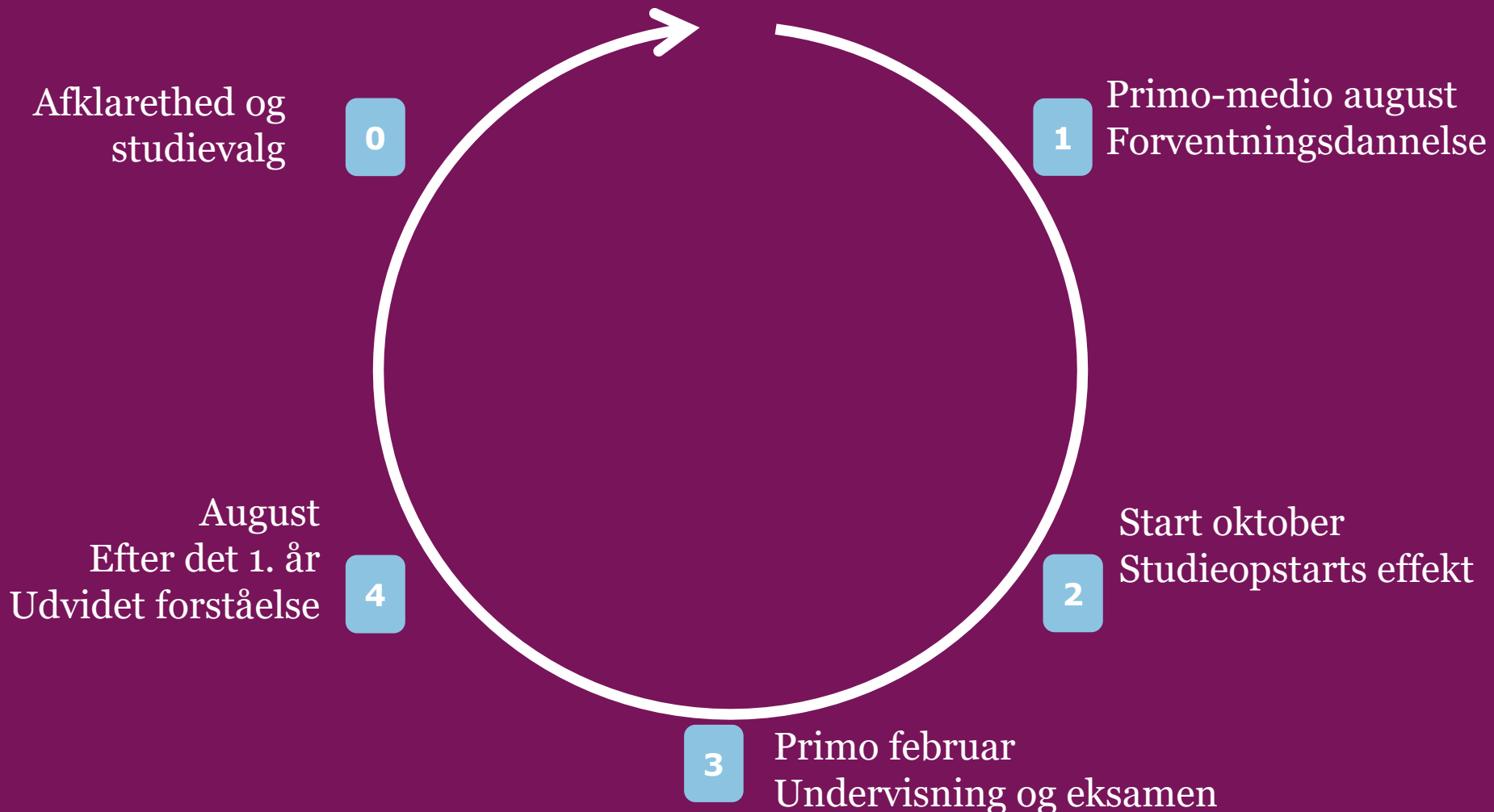
5. Studenterservicer Hjælp og vejledning

6. Panel blandt nyoptagne

Frafald mv.

*Traditionelt undersøgt retrospektivt,
men forløbsstudiet giver bedre mening!*

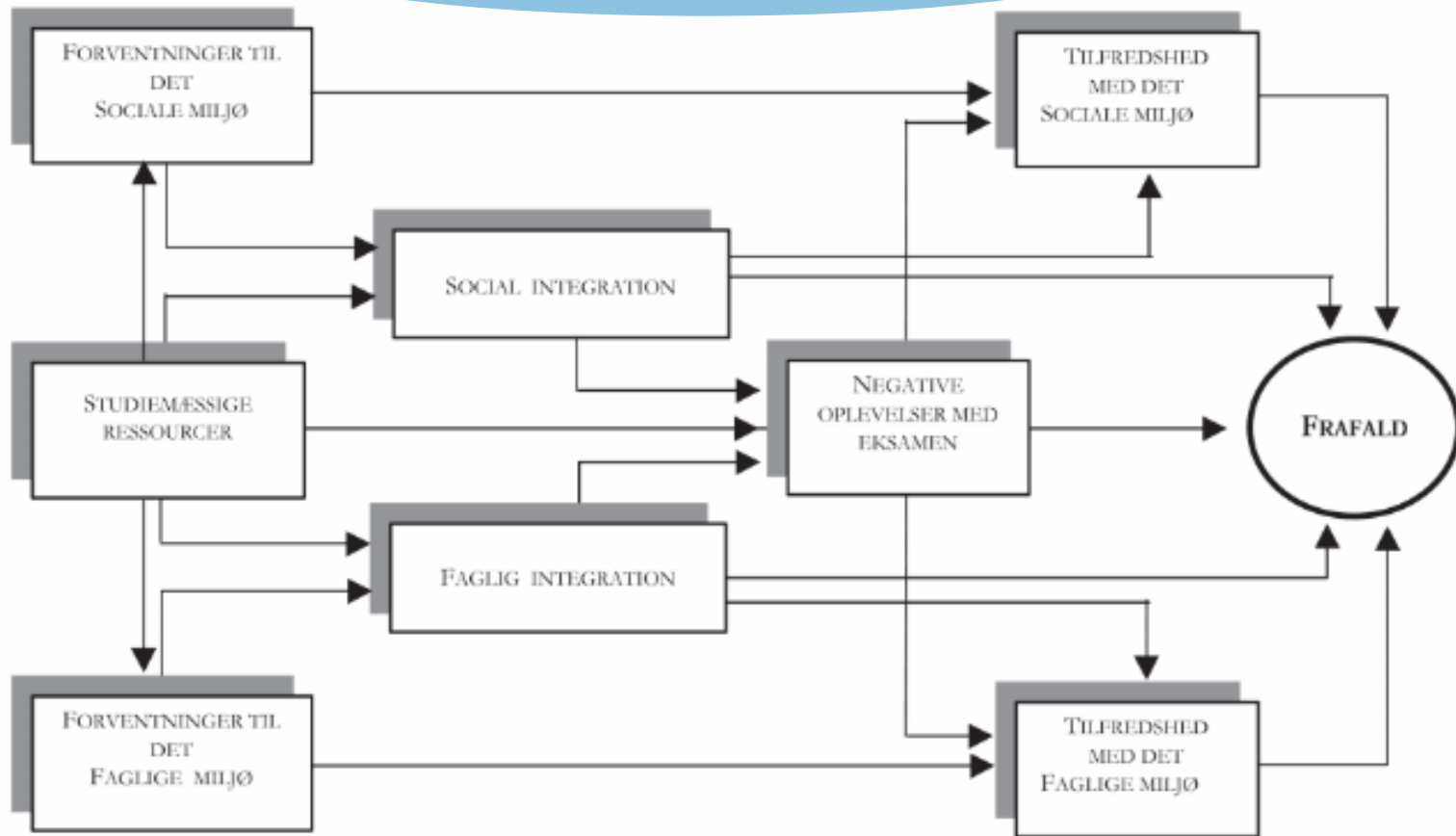
EVA's forløbsundersøgelse af frafald på videregående uddannelser



Faglig og social integration = fastholdelse

PERSONLIGE FORHOLD

STUDIEVALG



Har nogle studerende større risiko for at frafalde, allerede *inden* de starter på studiet?

Baggrundsfaktorer

- Engagement og motivation: Er man kommet ind på drømmestudiet? Ekstern og intern motivation etc.
- Studerendes parathed, fx holdning til hvorfor man studerer – karakterer eller nysgerrighed?
- Afklaring og information, fx hvornår traf man beslutningen? Hvor afklaret var man?
- Realistiske forventninger: Fx til studietid, studiets vanskelighed, egne evner
- Personlige egenskaber/forhold, fx vedholdenhed, optimisme, interpersonelle kompetencer, opbakning fra familie og venner
- Andre eksterne forhold: Boligsituation, helbred, livsbegivenheder, økonomiske problemer etc.

Om data

Baseret på to surveys blandt studerende optaget gennem KOT i 2016 - del af et større frafaldsprojekt.

- 1. survey blev gennemført i august 2016 (N = 29.663)
- 2. survey blev gennemført i oktober 2016 (N = 14.385)

Baggrunden for udvælgelsen af temaer er, at tidligere forskning har indikeret, at de forskellige faktorer har betydning for studerendes frafaldssandsynlighed.

Hvad tænker de studerende inden og umiddelbart efter studiestart?

Før studiestart:

- Hvad er afgørende for de studerendes studievalg?
- Hvor motiverede er de?
- Hvor afklarede er de?
- Hvor højt uddannelsesniveau forventer de at opnå?

Umiddelbart efter studiestart?

- Hvordan vurderes studiestartsforløbet?
- Hvordan vurderes det faglige miljø?
- Føler de studerende sig som en del af et socialt fællesskab?
- Overvejer de at stoppe?

Studerende der optages på erhvervsakademier søger af de samme grunde som andre studerende – med nuancer

HVORFOR SØGE: I hvilken grad var følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på?

	UNIVERSITETER	ERHVERVSAKADEMIER	PROFESSIONSHØJSKOLER
Faglig interesse	92 %	85 % ←	90 %
Ønsker at blive mere dannet	71 % ←	63 %	63 %
Gode beskæftigelsesmuligheder	55 %	59 % ←	57 %
Geografisk placering	42 %	45 %	45 %

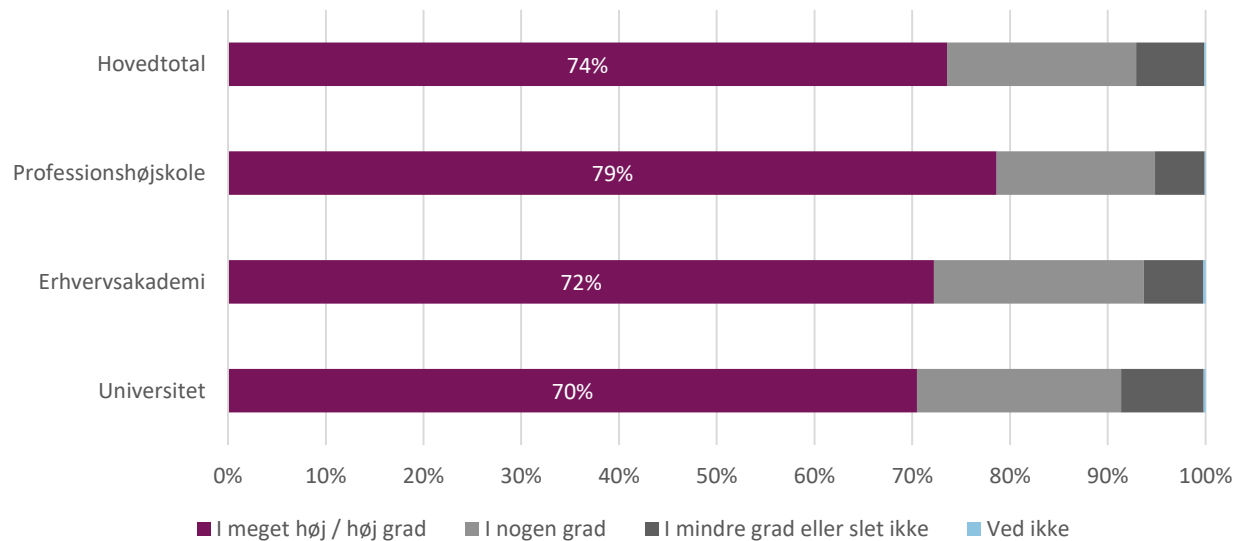
Note 1: Pct. angiver andel der vurderer, at faktoren i høj grad eller meget høj grad var afgørende for beslutningen

Note 2: Øvrige svarmuligheder: Det sociale miljø på uddannelsen, Høj indkomst, Jeg ønskede at øge mine chancer for senere at komme ind på en anden uddannelse, Jeg blev anbefalet uddannelsen af en bekendt, Jeg ville gøre min familie glad og stolt, Prestige forbundet med uddannelsen

Note 3: N = 29.663

Knap 3 ud af 4 optagne på erhvervsakademier er afklarede, når de søger

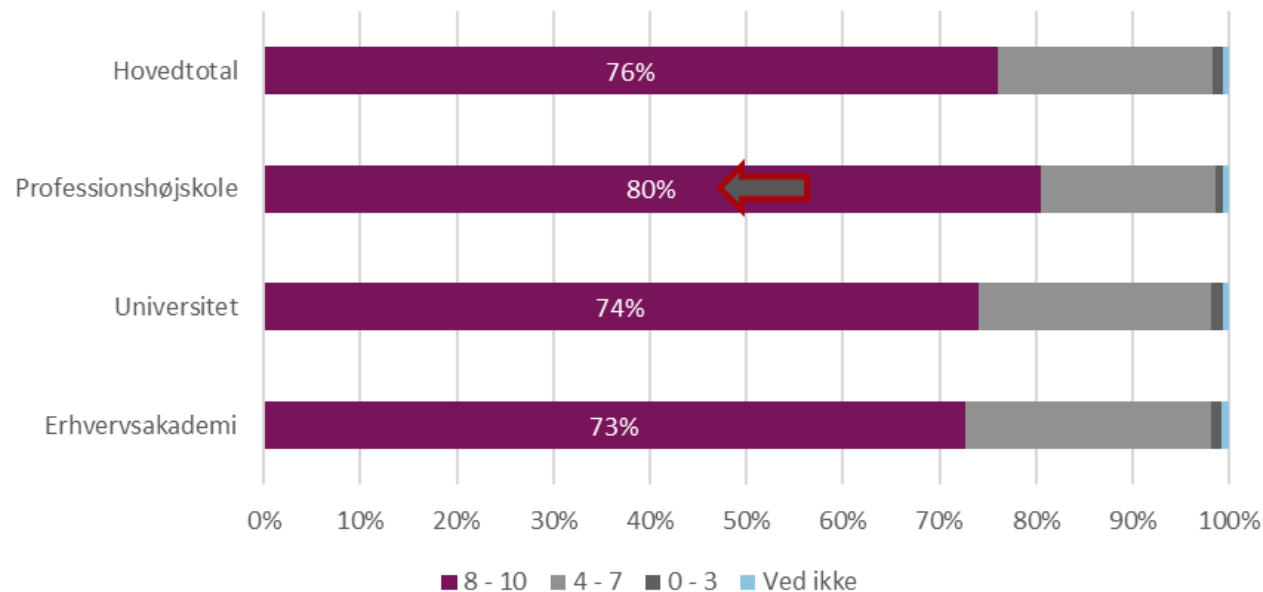
AFKLARING: ”Da jeg søgte, følte jeg mig helt afklaret med, at jeg ville studere på netop den uddannelse, jeg nu er blevet optaget på”



Note: N = 29.104

Knap 3 ud af 4 optagne på EA'er er meget motiverede for at starte

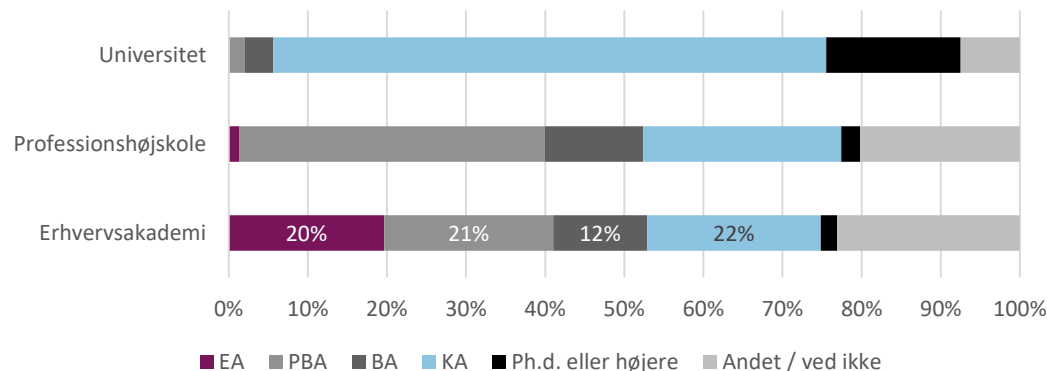
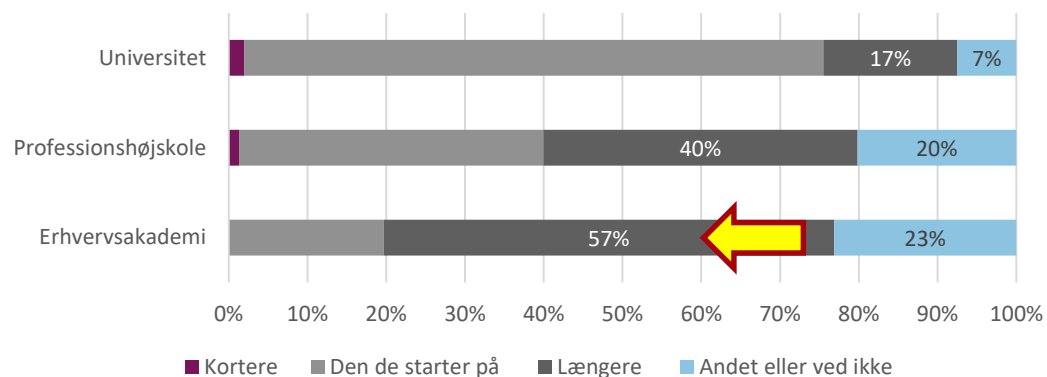
MOTIVATION: "Hvor motiveret er du for at starte på uddannelsen?"



Note: N = 29.104. 0 = Slet ikke og 10 = Ekstremt motiveret.

Stor andel af optagne på erhvervsakademier forventer at bruge uddannelsen som trædesten til højere uddannelse

AMBITION: Hvad er det højeste uddannelsesniveau, du forventer at opnå i et livslangt perspektiv?



1 ud af 5 forventer EA
1 ud af 5 forventer PBA
1 ud af 3 forventer BA eller KA

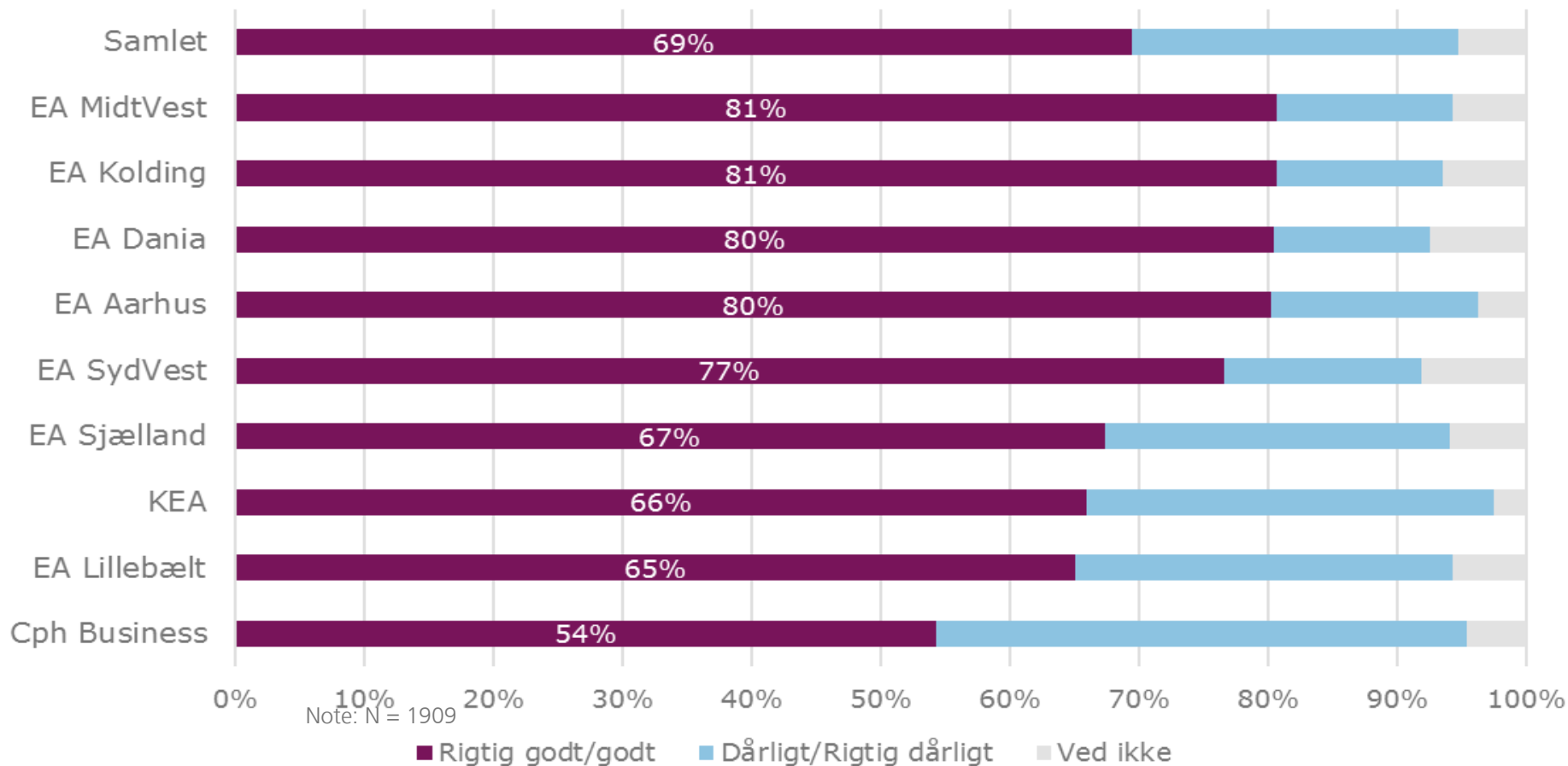
Note: N = 29.104.

Umiddelbart efter studiestart

Hvordan oplever de studerende den første tid på studiet?

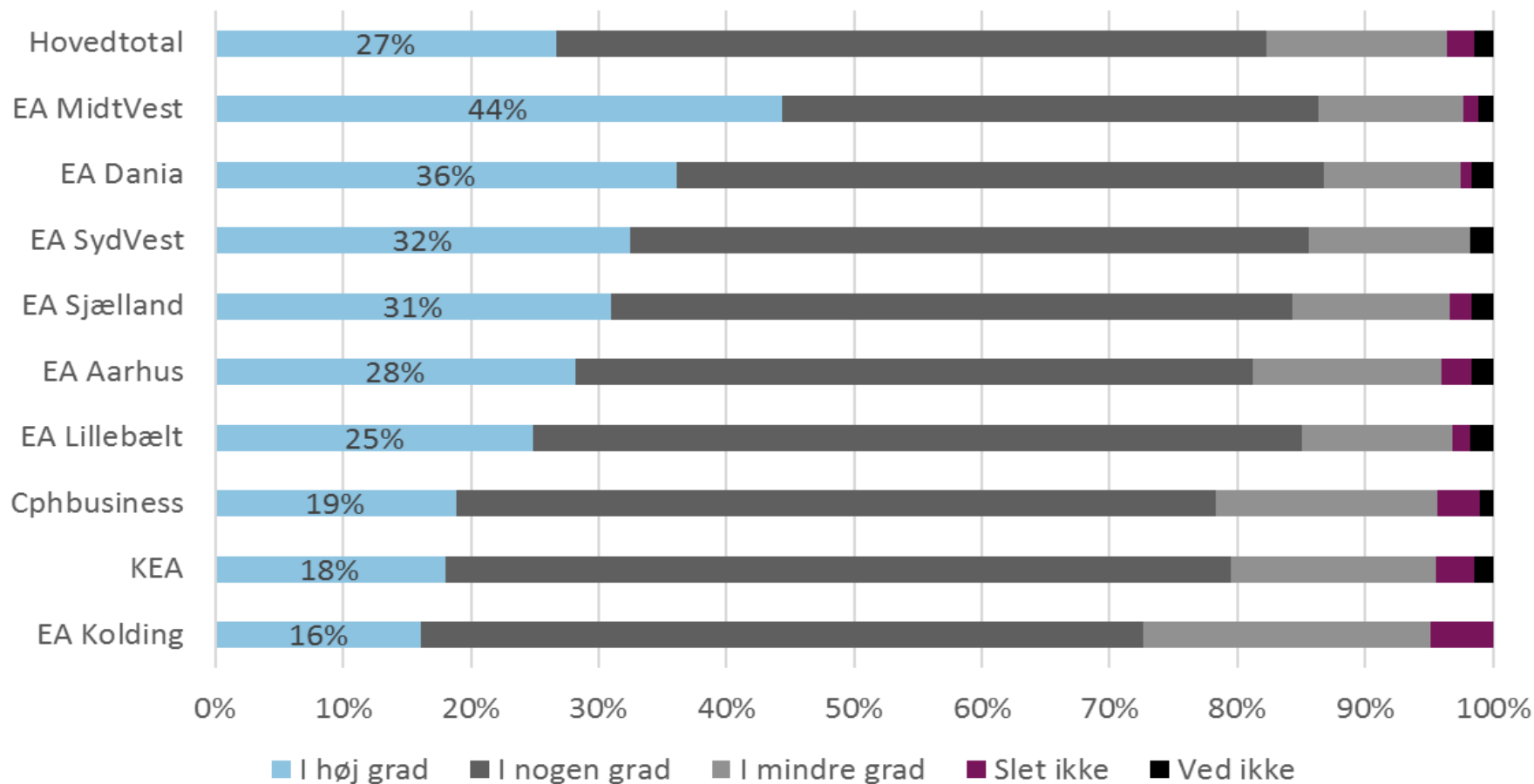
Introforløb vurderes godt af de fleste, men en del variation – Jylland scorer højest

INTROFORLØB: Hvordan vil du samlet set vurdere introduktionsforløbet?



Stor variation mellem EA'er mht vurdering af fagligt niveau

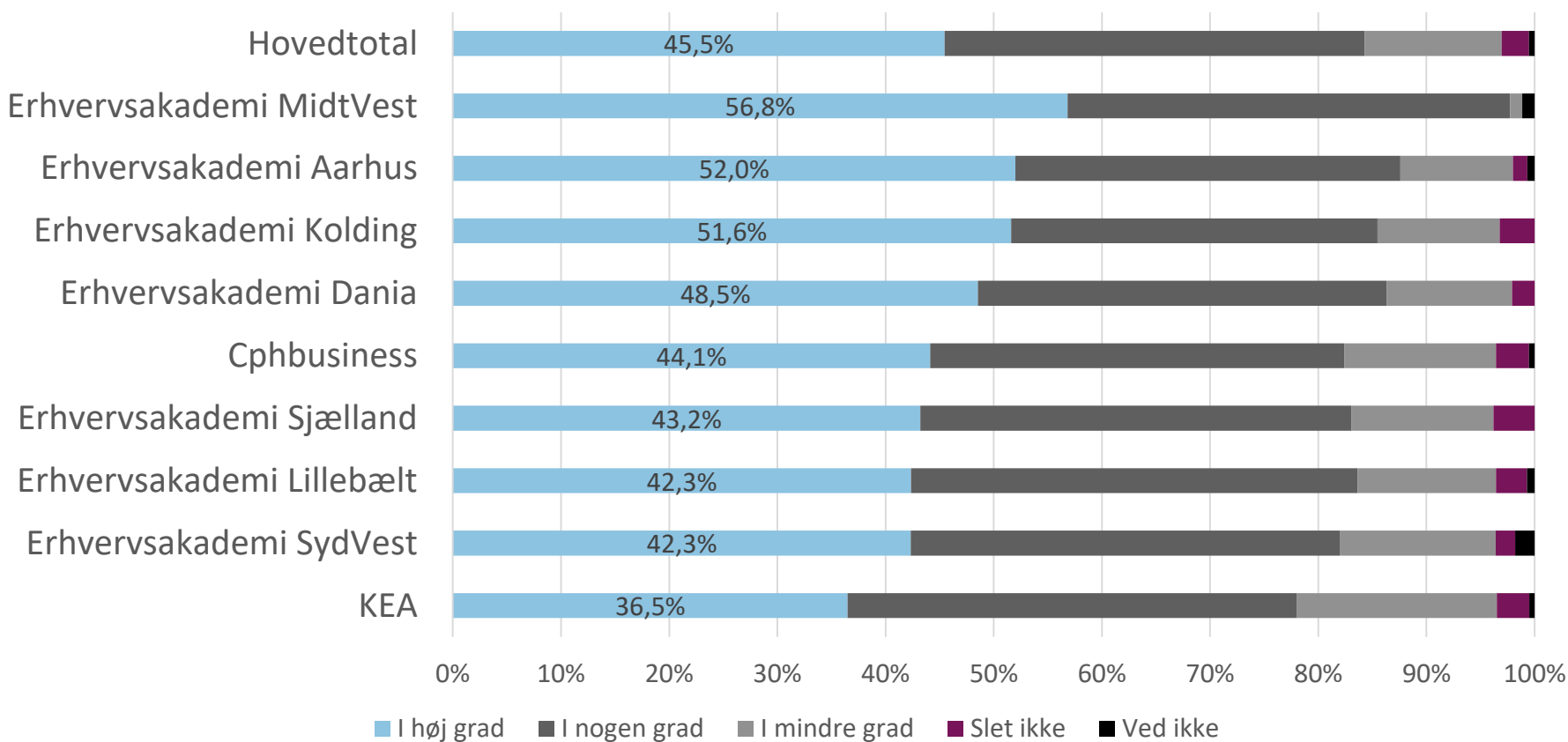
FAGLIGT: "Det faglige niveau på studiet er meget højt"



Note: N = 1909

De fleste føler sig som en del af et større fælleskab – på tværs af institutioner

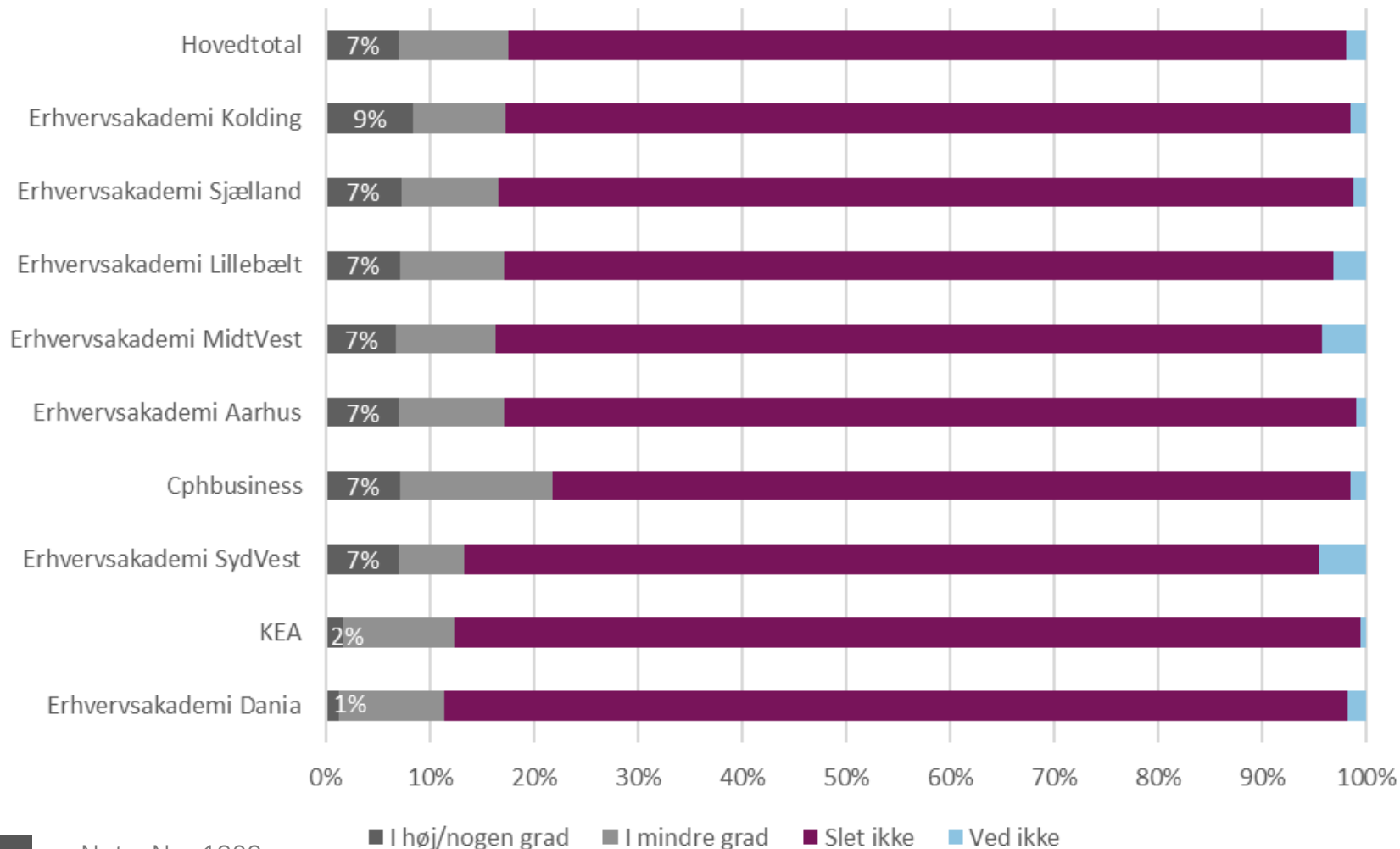
SOCIALT: "Jeg føler mig som en del af et større fællesskab på mit studie"



Note: N = 1909

Studerende på KEA og EA Dania tænker mindst på at stoppe

FRAFALD: "Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen"



Note: N = 1909

Opsummering

Før studiestart

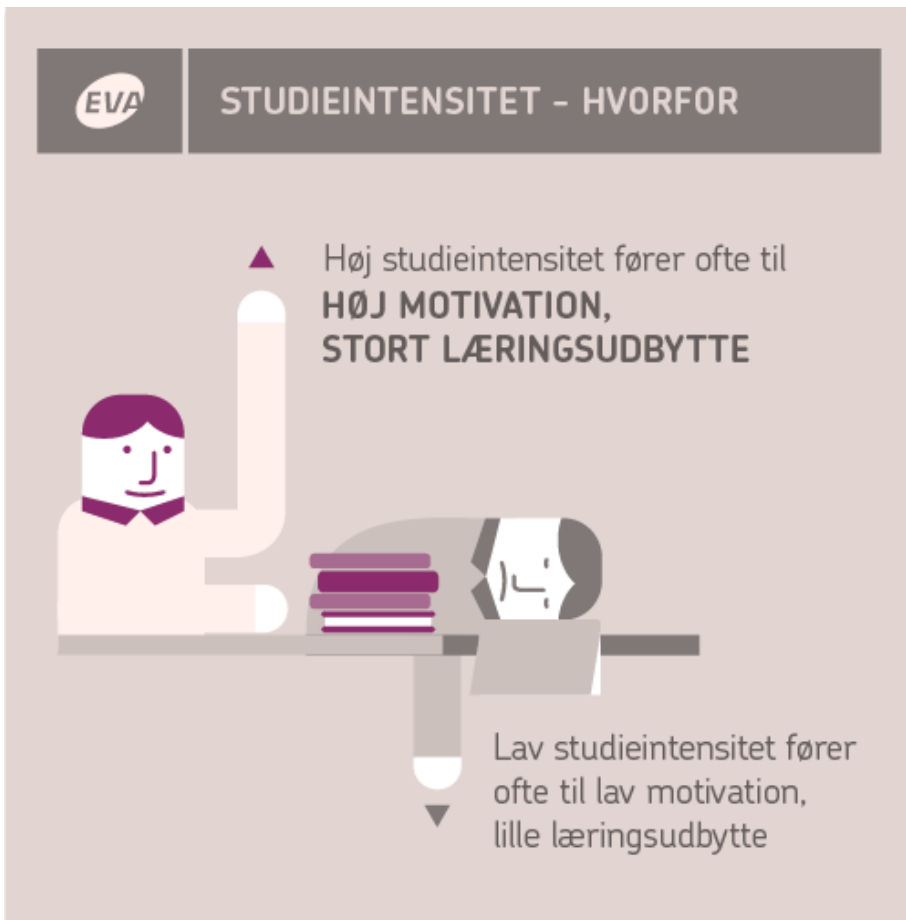
- Studerende, der optaget på erhvervsakademier søger af de samme grunde som andre studerende
- 3 ud af 4 er afklarede, og 3 ud af 4 er meget motiverede
- 57 % af optagne på erhvervsakademier forventer at bruge uddannelsen som trædesten til højere uddannelse

Umiddelbart efter studiestart

- Introforløb vurderes godt, men der er stor variation
- 27 % vurderer det faglige niveau som meget højt, men stor variation mellem institutioner
- De fleste studerende føler sig som en del af et større fællesskab, og kun få tænker på at stoppe

...og hvad kan man så gøre?

Studieintensitet: Hvorfor og hvordan?



Studiestart: Gode vaner fra begyndelsen

Rammesætning: Tydelige forventninger til ansvar for egen læring

Undervisning: Aktiv og studentcentreret

Eksamener: Hyppige og koblet til undervisning

Monitorering studietid: Mhp. fokus og udvikling

Studenterservicer

Studerendes forskellige udfordringer kan føre til forsinkelser, frafald og dårlige erfaringer med at studere.

UDFORDRINGER

1. Fra elev til studerende

2. Faglige udfordringer

3. Valg, navigation og studiefremdrift

4. Personlige og psykiske udfordringer

5. Pres på de fysiske rammer

LØSNINGER

Introforløb
Studieteknik
Studieplanlægn.
Mentorordning
Tutorordning
E-guide

Akademisk skrivning
Litteratursøg.
Specialeseminar
Lektiecafé
Dansk 2. sprog

Vejledning
Forsinkelses-samtaler
Coaching
Mentor fra virk.
Karrierecafé

Psykolog-samtaler
Præstations-angst
E-tilbud

Flere læsepladser
Særlige studiemiljøer
Bibliotek 2.0

...og så bliver vi meget klogere,
når forløbsstudiet begynder at
kaste indsigter af sig 😊

A photograph of a diverse group of young people sitting in a lecture hall, looking towards the front. The image is partially obscured by a semi-transparent purple banner at the bottom.

Tak for i dag

Appendiks: Oversigt over grunde til at søge

Erhvervsakademier	
Min faglige interesse for uddannelsen	85%
Jeg ønskede at blive en mere dannet/vidende person	63%
Gode beskæftigelsesmuligheder	59%
Den geografiske placering af uddannelsen	45%
Det sociale miljø på uddannelsen	23%
Høj indkomst	21%
Jeg ønskede at øge mine chancer for senere at komme ind på en anden uddannelse	21%
Jeg blev anbefalet uddannelsen af en bekendt	17%
Jeg ville gøre min familie glad og stolt	17%
Prestige forbundet med uddannelsen	11%

Professionshøjskoler	
Min faglige interesse for uddannelsen	90%
Jeg ønskede at blive en mere dannet/vidende person	63%
Gode beskæftigelsesmuligheder	57%
Den geografiske placering af uddannelsen	45%
Det sociale miljø på uddannelsen	31%
Jeg blev anbefalet uddannelsen af en bekendt	17%
Jeg ville gøre min familie glad og stolt	17%
Jeg ønskede at øge mine chancer for senere at komme ind på en anden uddannelse	12%
Prestige forbundet med uddannelsen	9%
Høj indkomst	6%

Universiteter	
Min faglige interesse for uddannelsen	92%
Jeg ønskede at blive en mere dannet/vidende person	71%
Gode beskæftigelsesmuligheder	55%
Den geografiske placering af uddannelsen	42%
Det sociale miljø på uddannelsen	32%
Høj indkomst	25%
Jeg ville gøre min familie glad og stolt	15%
Prestige forbundet med uddannelsen	14%
Jeg blev anbefalet uddannelsen af en bekendt	14%
Jeg ønskede at øge mine chancer for senere at komme ind på en anden uddannelse	11%